

Jenis-jenis prompt

Kategori:

1. Essay Writing/Penulisan Esei
2. Research Writing/Penulisan Penyelidikan
3. Study Support/Sokongan Pembelajaran
4. Critical Thinking/Pemikiran Kritis
5. Editing & Presentation/Penyuntingan & Pembentangan
6. Pro Research/Pro Penyelidikan
7. Pro Writing/Pro Penulisan
8. Pro Critical Thinking/Pro Pemikiran Kritikal
9. Pro Institutional/Pro Institusi

Pro Research/Pro Penyelidikan

1. Theoretical Framework Development/Pembangunan Kerangka Teori

Prompt **Theoretical Framework Development** digunakan untuk membina rangka teori yang menerangkan hubungan antara konsep atau pemboleh ubah dalam sesuatu kajian. Ia membantu penyelidik menjelaskan bagaimana teori digunakan untuk menyokong masalah kajian dan membentuk asas kepada hipotesis atau persoalan kajian.

Contoh:

Topik kajian: Kesan penggunaan e-pembelajaran terhadap prestasi akademik pelajar

Theoretical Framework Development:

Kajian ini berasaskan Teori Konstruktivisme, yang menyatakan bahawa pelajar membina pengetahuan secara aktif melalui pengalaman pembelajaran. Dalam konteks e-pembelajaran, pelajar yang menggunakan platform digital seperti video interaktif, kuiz dalam talian dan forum perbincangan akan lebih terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. Penglibatan ini dijangka mempengaruhi prestasi akademik mereka secara positif. Oleh itu, e-pembelajaran (pemboleh ubah bebas) dijangka memberi kesan kepada prestasi akademik pelajar (pemboleh ubah bersandar) melalui peningkatan penglibatan pembelajaran.

Cara guna: Insert Outline Title

2. Conceptual Framework Explanation/Penerangan Kerangka Konseptual

Prompt **Conceptual Framework Explanation** digunakan untuk menerangkan hubungan antara konsep atau pemboleh ubah dalam sesuatu kajian secara visual atau terperinci. Ia membantu menjelaskan bagaimana setiap elemen kajian saling berkait untuk menjawab persoalan kajian.

Contoh:

Topik kajian: Kesan penggunaan media sosial terhadap prestasi akademik pelajar

Conceptual Framework Explanation:

Kerangka konsep kajian ini menunjukkan bahawa penggunaan media sosial merupakan pemboleh ubah bebas yang mempengaruhi prestasi akademik pelajar sebagai pemboleh ubah bersandar. Penggunaan media sosial yang tinggi boleh membawa kepada gangguan fokus dan pengurusan masa yang lemah, yang seterusnya menurunkan prestasi akademik. Sebaliknya, penggunaan media sosial secara terkawal boleh membantu pelajar mendapatkan maklumat tambahan dan meningkatkan pembelajaran. Dalam kerangka ini juga, faktor seperti pengurusan masa dan disiplin diri bertindak sebagai pemboleh ubah perantara yang mempengaruhi hubungan antara penggunaan media sosial dan prestasi akademik.

Cara guna: Insert Outline Title

3. Research Paradigm Justification/Justifikasi Paradigma Kajian

Prompt **Research Paradigm Justification** digunakan untuk menerangkan dan mempertahankan pilihan paradigma penyelidikan yang digunakan dalam sesuatu kajian, seperti positivisme, interpretivisme atau pragmatisme. Ia menjelaskan mengapa paradigma tersebut sesuai dengan objektif, kaedah dan sifat kajian.

Contoh:

Topik kajian: Kesan e-pembelajaran terhadap prestasi pelajar

Research Paradigm Justification:

Kajian ini menggunakan paradigma positivisme kerana ia bertujuan mengukur hubungan antara penggunaan e-pembelajaran dan prestasi akademik pelajar secara objektif dan boleh diukur. Pendekatan ini sesuai kerana data dikumpulkan melalui soal selidik dan analisis statistik untuk mengenal pasti corak dan hubungan antara pemboleh ubah. Paradigma positivisme dipilih kerana ia menekankan bukti empirikal dan kebolehuhan hipotesis, yang selari dengan matlamat kajian untuk menilai kesan e-pembelajaran secara kuantitatif.

Cara guna: Insert Outline Title

4. Methodology Justification/Justifikasi Metodologi

Prompt **Methodology Justification** digunakan untuk menerangkan dan mempertahankan pilihan kaedah penyelidikan yang digunakan dalam sesuatu kajian. Ia menjelaskan mengapa kaedah tersebut sesuai untuk mencapai objektif kajian, mengumpul data, dan menjawab persoalan kajian.

Contoh:

Topik kajian: Kesan penggunaan e-pembelajaran terhadap prestasi pelajar

Methodology Justification:

Kajian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan kaedah tinjauan (survey) kerana ia sesuai untuk mengumpul data daripada sampel yang besar dalam masa yang singkat. Soal selidik digunakan untuk mendapatkan maklumat tentang tahap penggunaan e-pembelajaran dan prestasi akademik pelajar. Kaedah ini dipilih kerana ia membolehkan analisis statistik dilakukan untuk mengenal pasti hubungan antara pemboleh ubah secara objektif dan sistematik. Selain itu,

pendekatan ini juga sesuai untuk menghasilkan dapatan yang boleh digeneralisasikan kepada populasi kajian.

Cara guna: Insert Outline Title

5. Operational Definitions/Definisi Operasional

Prompt **Operational Definitions** digunakan untuk mentakrifkan secara jelas dan boleh diukur setiap pemboleh ubah dalam sesuatu kajian. Ia menjelaskan bagaimana sesuatu konsep akan diukur, diperhatikan atau dinilai dalam konteks penyelidikan.

Contoh:

Topik kajian: Kesan penggunaan e-pembelajaran terhadap prestasi akademik pelajar

Operational Definitions:

Dalam kajian ini, “penggunaan e-pembelajaran” ditakrifkan secara operasi sebagai kekerapan pelajar menggunakan platform pembelajaran dalam talian seperti Google Classroom, Moodle dan video pembelajaran dalam tempoh satu minggu, yang diukur melalui skor soal selidik. “Prestasi akademik” pula ditakrifkan sebagai purata markah peperiksaan akhir semester pelajar yang diperoleh daripada rekod akademik. Definisi operasi ini memastikan kedua-dua pemboleh ubah dapat diukur secara jelas dan dianalisis secara statistik.

Cara guna: Insert Outline Title

6. Hypothesis Development/Pembinaan Hipotesis

Prompt **Hypothesis Development** digunakan untuk membentuk hipotesis iaitu pernyataan jangkaan atau ramalan tentang hubungan antara pemboleh ubah dalam sesuatu kajian. Hipotesis ini boleh diuji secara statistik untuk menentukan sama ada ia diterima atau ditolak.

Contoh:

Topik kajian: Kesan penggunaan e-pembelajaran terhadap prestasi pelajar

Hypothesis Development:

Hipotesis bagi kajian ini ialah terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan e-pembelajaran dan prestasi akademik pelajar. Secara khusus, semakin tinggi penggunaan e-pembelajaran, semakin baik prestasi akademik pelajar. Hipotesis ini dibina berdasarkan andaian bahawa e-pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman dan penglibatan pelajar dalam proses pembelajaran.

Cara guna: Insert Outline Title

7. Sampling Strategy Design/Reka Bentuk Persampelan

Prompt **Sampling Strategy Design** digunakan untuk menerangkan cara pemilihan sampel dalam sesuatu kajian. Ia menjelaskan siapa yang akan dipilih, bagaimana mereka dipilih, dan mengapa kaedah tersebut sesuai untuk memastikan data yang diperoleh mewakili populasi kajian.

Contoh:

Topik kajian: Kesan e-pembelajaran terhadap prestasi pelajar universiti

Sampling Strategy Design:

Kajian ini menggunakan persampelan rawak mudah (simple random sampling) untuk memilih responden dalam kalangan pelajar universiti. Kaedah ini dipilih kerana ia memberi peluang yang sama kepada semua pelajar untuk dipilih, sekali gus mengurangkan bias dalam pemilihan sampel. Seramai 200 orang pelajar akan dipilih daripada populasi pelajar fakulti menggunakan senarai nama rasmi universiti. Pendekatan ini memastikan sampel yang diperoleh adalah mewakili populasi kajian dan sesuai untuk analisis statistik.

Cara guna: Insert Outline Title

8. Instrument Development/Pembangunan Instrumen

Prompt Instrument Development digunakan untuk menerangkan proses membina alat kajian seperti soal selidik, borang temu bual atau ujian. Ia merangkumi bagaimana item dibina, berdasarkan teori atau literatur, serta bagaimana kesahan dan kebolehpercayaan instrumen dipastikan.

Contoh:

Topik kajian: Kesan e-pembelajaran terhadap prestasi pelajar

Instrument Development:

Instrumen kajian ini ialah soal selidik yang dibangunkan berdasarkan literatur berkaitan e-pembelajaran dan prestasi akademik. Soal selidik ini mengandungi tiga bahagian: (1) demografi responden, (2) tahap penggunaan e-pembelajaran, dan (3) prestasi akademik yang dilaporkan sendiri oleh pelajar. Item-item dalam soal selidik diukur menggunakan skala Likert lima mata. Bagi memastikan kesahan kandungan, instrumen ini disemak oleh pakar bidang pendidikan, manakala kebolehpercayaan diuji melalui ujian pilot dan analisis Cronbach's alpha.

Cara guna: Insert Outline Title

9. Validity & Reliability Plan/Pelan Kesahan & Kebolehpercayaan

Prompt **Validity & Reliability Plan** digunakan untuk menerangkan bagaimana sesuatu instrumen kajian memastikan kesahan (validity) dan kebolehpercayaan (reliability). Ia menunjukkan langkah-langkah yang diambil untuk memastikan alat kajian mengukur apa yang sepatutnya diukur secara tepat dan konsisten.

Contoh:

Topik kajian: Kesan e-pembelajaran terhadap prestasi pelajar

Validity & Reliability Plan:

Bagi memastikan kesahan instrumen, kajian ini akan menggunakan kesahan kandungan (content validity) melalui semakan oleh tiga orang pakar dalam bidang pendidikan untuk menilai kesesuaian item soal selidik. Selain itu, kesahan konstruk (construct validity) akan diuji melalui analisis faktor bagi

memastikan item-item mengukur konstruk yang sama.

Dari segi kebolehpercayaan, kajian ini akan menjalankan kajian rintis (pilot study) ke atas 30 orang pelajar. Data yang diperolehi akan dianalisis menggunakan Cronbach's alpha untuk mengukur konsistensi dalaman instrumen. Nilai alpha 0.70 atau ke atas akan dianggap menunjukkan tahap kebolehpercayaan yang baik.

Cara guna: Insert Outline Title

10. Limitations & Delimitations/Batasan & Skop Kajian

Prompt **Limitations & Delimitations** digunakan untuk menerangkan batasan kajian serta skop kajian yang ditetapkan oleh penyelidik. Limitations merujuk kepada kekangan yang tidak dapat dikawal, manakala delimitations ialah had yang sengaja ditetapkan untuk mengecilkan skop kajian.

Contoh:

Topik kajian: Kesan e-pembelajaran terhadap prestasi pelajar

Limitations & Delimitations:

Kajian ini mempunyai beberapa limitation. Antaranya ialah data yang diperolehi bergantung kepada jawapan soal selidik sendiri, yang mungkin dipengaruhi oleh bias responden. Selain itu, akses kepada internet yang tidak stabil dalam kalangan sesetengah pelajar juga boleh mempengaruhi pengalaman e-pembelajaran mereka, yang berada di luar kawalan penyelidik.

Dari segi delimitations, kajian ini hanya memfokuskan kepada pelajar universiti di satu fakulti sahaja dan tidak melibatkan pelajar dari fakulti lain atau institusi yang berbeza. Selain itu, kajian ini hanya menilai penggunaan e-pembelajaran dalam tempoh satu semester sahaja. Oleh itu, dapatan kajian tidak boleh digeneralisasikan kepada semua pelajar universiti secara menyeluruh.

Cara guna: Insert Outline Title